

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ	
	Proceso: GESTION PEDAGOGICA	
Nombre del Documento: EXÁMEN DEL PERÍODO I - 2015 - ETICA Y VALORES 10°		

DERECHOS HUMANOS: NI PARTICULARISMO NI UNIVERSALISMO. “Producir generaciones de estudiantes amables, tolerantes, prósperos, seguros y respetuosos con los demás en todas partes del mundo es justamente lo que se necesita... Mientras más jóvenes así podamos criar, más fuerte y más global será nuestra cultura de los derechos humanos. No definir a las personas en términos excluyentes, como seres “irracionales”, sino ampliar nuestra simpatía... La educación sentimental funciona únicamente cuando las personas pueden relajarse lo suficiente como para escuchar. Eso implica aprender a ver nuestras pequeñas semejanzas y no medirnos con nuestras creencias de un yo verdadero. También implica superar la idea que los sentimientos es una fuerza débil frente a la razón... la pregunta no es “¿Por qué debo ser moral?” sino “¿Por qué debo preocuparme por un extraño, cuyas costumbres me parecen detestables?”. Una pregunta que reta nuestra imaginación... ni particularismo ni universalismo, sino una propuesta de una educación de los sentimientos como medida de nuestro progreso moral es la propuesta de Rorty... “Debatir la utilidad del conjunto de constructos sociales que llamamos “derechos humanos” es debatir la cuestión de si las sociedades incluyentes son mejores que las excluyentes... la mejor señal de nuestro progreso hacia una cultura de derechos humanos plenamente realizada puede ser la medida en la que dejamos de interferir en los planes matrimoniales de nuestros hijos en función del origen nacional, la religión, la raza o la riqueza del candidato, o porque el matrimonio va a ser homosexual en vez de heterosexual.”... No buscar algo común a los seres humanos ni ideales universales, sino resolver problemas específicos que nos dividen. Tarea más modesta para la ética. Para ello debemos servirnos de la imaginación, “bisturí de la evolución cultural”, el poder para hacer del futuro humano mejor, “más rico”, que el pasado.” Tomado de: <http://racionalidadpractica.blogspot.com/2007/11/la-fundamentacin-filosfica-de-los.html>

Lea con atención el anterior texto y responda cada pregunta señalando la opción más adecuada.

- Del texto se puede concluir que para la ética es más fácil:
 - Ignorar los problemas que nos dividen que buscar lo que no es común a los hombres.
 - Tener en cuenta las soluciones parciales que buscar multiplicar las respuestas a los problemas generales.
 - Resolver los problemas específicos que nos dividen sin buscar ideales universales.
 - Buscar los ideales universales sin resolver los problemas específicos.
- La libre elección en el matrimonio es una buena señal en el progreso:
 - Hacia una cultura de los derechos de los homosexuales.
 - Hacia la cultura de los derechos de los heterosexuales.
 - Hacia la cultura de los derechos de los que no poseen riquezas.
 - Hacia la cultura de los derechos humanos.
- Podríamos inferir del texto que un sentido de derechos humanos incluyente se fundamentaría en:
 - La irracionalidad.
 - La racionalidad.
 - Ante todo en la tolerancia.
 - Los valores éticos.
- El texto nos deja la idea de que para la educación:
 - Los sentimientos y la razón pueden tener igual fuerza.
 - Los sentimientos poco tiene que ver.
 - Los sentimientos frente a la razón no es una fuerza débil.
 - La razón es una fuerza superior a la simpatía.
- Directamente en el texto se está retando a la:
 - Razón.
 - Imaginación.
 - Cultura de los derechos humanos.
 - Simpatía.

6. Podemos interpretar del texto que si por ejemplo en este colegio no es fuerte el valor de la escucha, entonces:
- A. La educación en general no funcionará.
 - B. La educación en derechos humanos no funcionará.
 - C. La educación sentimental no funcionará.
 - D. La educación será excluyente e irracional.

“¿La ética y la moral son disciplinas diferentes? Sí. Ambas disciplinas se refieren a la búsqueda del bien para el hombre que, en última instancia, le proporcionará la felicidad, desde perspectivas complementarias. La primera dirige la reflexión al mundo cognitivo para identificar los valores, pretendiendo dar razón de las elecciones. Es, por tanto, imprescindible para encontrar puentes de entendimiento en las sociedades multiculturales. La segunda se concreta en las normas de comportamiento aplicadas a la vida cotidiana. Si tales normas prácticas son asumidas como buenas por la persona, le son muy útiles en su búsqueda de la felicidad, pero si es incapaz de identificarse con ellas, las vivirá como una opresión...”*Tomado de:* <https://www.fisterra.com/formacion/bioetica/etica.asp>

Con base en la lectura del anterior texto responda el resto de preguntas eligiendo la mejor opción.

7. Dos valores que justifican y unen la ética y la moral son:
- A. La vida y la felicidad.
 - B. La bondad y la felicidad.
 - C. La razón y la bondad.
 - D. La vida y la razón.
8. Los “puentes” necesarios para que se entiendan las sociedades donde existen muchas culturas se construyen a partir de:
- A. La moral.
 - B. La razón.
 - C. El dialogo.
 - D. La ética.
9. Si Colombia es multicultural y todavía no ha logrado el entendimiento, entonces a Colombia la puede “salvar”:
- A. La política.
 - B. La religión.
 - C. La ética.
 - D. La moral.
10. En Colombia y en su historia es la religión católica la que ha querido imponer las normas del buen actuar en la cotidianidad, así podemos decir que la religión se ocupa de:
- A. La moral.
 - B. La ética.
 - C. La política.
 - D. La felicidad.
11. Detrás de la hoja de respuestas escriba un pequeño texto en el que explique las razones por las que en esta institución Abadista se deba aprender y enseñar desde la ética o desde la moral.